

***RAPORT Z EWALUACJI WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY – Szkoła Promująca Zdrowie
w roku szkolnym 2020/2021***

1. Ewaluacja celu

Cel zaplanowany: Poprawa relacji między uczniami oraz zmniejszenie agresji wśród uczniów – niewłaściwe zachowania podczas przerw.

Kryterium sukcesu: Zmniejszenie liczby uczniów wskazujących na występowanie niewłaściwych relacji rówieśniczych oraz znacząca zmiana organizacji przerw .

Jak sprawdzono, czy osiągnięto cel?

Przeprowadzono i przeanalizowano wyniki ankiet wśród społeczności szkolnej.

Wywiad z uczniami i pracownikami obsługi.

Obserwacje prowadzone przez zespołu ds. promocji zdrowia.

W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu (czyli osiągnięto cel)?

Głównego celu nie udało się osiągnąć w pełni – 38,6 % uczniów wskazuje nadal na problemy związane z relacjami, chociaż jest bardzo duży postęp w porównaniu z wrześniem 2020 r. Natomiast zachowania podczas przerw mogliśmy obserwować wyłącznie z początkiem roku szkolnego oraz w czerwcu, kiedy wróciliśmy do nauki stacjonarnej. W tym czasie naszą uwagę zwróciło to, iż uczniowie mają bardzo dużą potrzebę ruchu, większość spędzała przerwy na dworze, gdzie uczennice kl.8 prowadziły codziennie na długich przerwach taneczne przerwy. Sukcesem zakończyły się zadania zaplanowane na rok szkolny 2020/2021 (zrealizowane wszystkie).

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu, to dlaczego? Zmniejszyła się liczba osób wskazujących na występowanie niewłaściwych relacji pomiędzy rówieśnikami. W związku ze zdalnym nauczaniem kontakty bezpośrednie między rówieśnikami były znacząco ograniczone, zabrakło kontaktu twarzą w twarz. Nadal będziemy kontynuować działania poprawiające i wzmacniające relacje rówieśnicze.

2. Ewaluacja zadań

NAZWA ZADANIA	KRYTERIUM SUKCESU	W JAKIM STOPNIU OSIĄGNIĘTO SUKCES	CZEGO NIE UDAŁO SIĘ ZROBIĆ I DLACZEGO
1. Zapoznanie społeczności szkolnej z priorytetem SzPZ i działaniami podejmowanymi w roku szkolnym 2020/2021.	Uczniowie, nauczyciele i rodzice znają priorytet SzPZ w roku szkolnym 2020/2021 oraz wiedzą, że na stronie szkoły jest zakładka związana z działaniami z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Na stronie Facebookowej szkoły również zamieszczane są informacje z podejmowanych działań.	Społeczność szkolna została zapoznana z priorytetem i zakładką na stronie szkoły za pośrednictwem e-dziennika oraz na godzinach wychowawczych i zebraniach .	
2. Diagnoza stanu bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów po powrocie do szkoły.	We wrześniu w anonimowej ankiecie udział wzięli uczniowie klas V-VIII (117 uczniów) po okresie kilkumiesięcznej izolacji społecznej wprowadzonej z przyczyn niezależnych (pandemia COVID-19).	Ankieta pokazała nam w jaki sposób uczniowie postrzegają szkołę oraz jak się w niej czują. W badanej grupie 88% uczniów wyraża pozytywne nastawienie do szkoły, 2/3 badanych uczniów ocenia swoje nastawienie pozytywne lub bardzo pozytywne. 12% uczniów ocenia swoje nastawienie wobec szkoły jako złe lub bardzo złe szacunkowo	

daje to 2-3 niezadowolonych uczniów w klasie w badanej grupie. Zdecydowana większość uczniów ma poczucie, że wychowawcy o nich dbają 94%.

Na nieco niższym poziomie kształtują się: poczucie, że nauczyciele badaną osobę lubią i wspierają, oraz stawiają sprawiedliwe oceny odpowiednio (77,77%, 72,64% i 76,05%). Nieco mniej – 64,09% - czuje się przez nauczycieli docenianych. Ponad 85% respondentów stwierdza, że w szkole czuje się bezpiecznie. Ponad 81% uczniów deklaruje poczucie szczęścia. Jest to wynik, który trudno obecnie odnieść do analogicznych badań ze względu na kilkumiesięczny okres pandemii, który mógł wpłynąć na globalne poczucie szczęścia.

Średnia ocena klimatu w szkole to 3,6 w skali 5-stopniowej. Na "klimat" szkoły składają się czynniki materialne (m.in. wyposażenie sal , otoczenie przyjazne uczniom etc.), jak i – przede wszystkim – niematerialne (m.in. społeczne: więzi z innymi uczniami, więzi z nauczycielami, poczucie bezpieczeństwa, poczucie satysfakcji; zestawy reguł; poczucie sprawiedliwości itp.), uzyskany na tym poziomie wynik może oznaczać, iż

		<p>kilkumiesięczny okres izolacji zdalnej mógł wpłynąć negatywnie zarówno na więzi społeczne (co jest odczuwalne zwłaszcza przez uczniów posiadających znikome wsparcie w rodzinie), jak i na indywidualne odczucia (obniżenie samopoczucia przymusową izolacją, dodatkowo spotęgowane przez świadomość nieposiadania aktywnych strategii radzenia sobie z zaistniałymi problemami; obniżenie poczucia bezpieczeństwa wynikające z niepewnej sytuacji pandemicznej etc.).</p>	
<p>3. Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. Strategia pracy z dziećmi manifestującymi zaburzone zachowania.</p>	<p>60 % rady pedagogicznej uczestniczyło w szkoleniu. Szkolenie przeprowadzone online.</p>	<p>Szkolenie bardzo wartościowe, wszyscy nauczyciele zdobytą wiedzę wykorzystają podczas pracy z uczniami oraz w kontaktach z rodzicami i współpracownikami.</p> <p>Monitoring wdrażanych zmiany przez radę pedagogiczną prowadzimy poprzez obserwacje uczniów, rozmowy, ankiety.</p> <p>Kontynuacja wdrażania zmian wpływających na zachowania uczniów w kolejnym roku szkolnym.</p>	
<p>4. Konkurs Edukacji Regionalnej - Patriotyzm Jutra.</p>	<p>Udział klasy 3b w konkursie pilotażowym Edukacji Regionalnej</p>	<p>"Edukacja Regionalna - Patriotyzm Jutra" było konkursem pilotażowym dla uczniów klas trzecich,</p>	

– „Patriotyzm Jutra”.

w którym wzięliśmy udział jako jedyna szkoła w Bolesławcu. Nadrzędnym celem konkursu było umożliwienie poznania regionu poprzez odkrywanie jego historii, sztuki, zwyczajów i przyrody. Konkurs był interdyscyplinarny, pozwalał na wspieranie wielokierunkowej aktywności ucznia oraz na stymulację rozwoju dziecka w obszarze emocjonalnym, społecznym ,poznawczym. Ważnym celem konkursu, oprócz poznania wielowiekowej spuścizny własnego regionu, było kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz przekazanie zdobytych wiadomości rówieśnikom z innych obszarów województwa dolnośląskiego.

Nasza szkoła reprezentowała rejon jeleniogórski. Przygotowaliśmy 16 zdjęć z opisem, będących dokumentacją wybranych przez uczniów kl. 3 b wraz z wychowawcą miejsc – obiektów charakterystycznych dla naszego miasta. Nadaliśmy jej tytuł "Śladami bolesławieckich zabytków". Praca składała się z 16 zdjęć.

Następnie 12 maja odbyła się prezentacja prac online. Zostaliśmy finalistami konkursu. Praca nasza bardzo się spodobała i zaintrygowała komisję,

		<p>bo nie znali tych miejsc w Bolesławcu.</p> <p>Klasa stworzyła sobie z tego projekt na trasy do wycieczek i prezentacji tych miejsc tak, by każdy poznał historię Bolesławca. Zajęliśmy drugie miejsce, ale dzięki naszej pracy zachęciliśmy mieszkańców innych rejonów województwa do odwiedzenia naszego miasta.</p> <p>Uczniowie byli bardzo zaangażowani w zadania, które mieli do wykonania, spodobała im się taka forma konkursu, choć byli bardzo zestresowani podczas wstąpienia online (woleliby prezentację na żywo, stacjonarnie).</p>	
<p>5. Promocja działań prozdrowotnych szkoły.</p>	<p>Szkolny koordynator SzPZ na Konferencji pt., „Zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży w okresie pandemii” dnia 12.04.2021r. przedstawił działania prozdrowotne podejmowane w SP nr 1 w Bolesławcu. Podzielenie się z uczestnikami konferencji dobrymi praktykami tj. programy: „Sprawny Dolnośląszczek kl. I-III”, „Umiem</p>	<p>Środowisko zostało poinformowane o promocji działań prozdrowotnych szkoły przez umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.</p>	

	<p>pływać kl. I-III”, „Aktywne Szkoły Multisport”, „Śniadanie daje moc”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Bicie rekordu świata wf online”. Poza troską o kondycję fizyczną i prawidłowe odżywianie dzieci, programy, które są realizowane w szkole dbają o prawidłowy rozwój ich inteligencji emocjonalnej i są to między innymi „Zdobądź Everest” oraz „Spójrz Inaczej.</p>		
<p>6. Aktywne taneczne przerwy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wolontariusze zachęcają uczniów do udziału w aktywnych przerwach -uczniowie biorą udział w tanecznych przerwach -utrwalają relacje interpersonalne -spędzają czas bez telefonów i sprzętu elektronicznego 	<p>Dzieci i młodzież bardzo chętnie brała udział w tanecznych przerwach. W czasie długich przerw korytarze w szkole świeciły pustkami, gdyż większość uczniów udawała się na świeże powietrze. Podczas tej aktywności uczyli się nowych układów, wspólnie spędzali czas gdzie mogli się pośmiać i swobodnie pobawić. Podczas nauki zdalnej bardzo często pytali czy nadal będzie taka forma przerw, gdy wrócimy do nauczania stacjonarnego.</p>	

**7. „Spójrz inaczej” – program
Profilaktyczny - rozwijanie
psychospołecznych relacji
uczniów.**

- klasy 4-8 uczestniczyły w realizacji programu spójrz inaczej na zajęciach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie.

- wzrost korzyści psychospołecznych
- upowszechnianie osiągnięć prozdrowotnych
- podnoszenie wartości, samooceny uczniów

Akcja online – „Nie widać mnie, ale wszystko u mnie ok” - Wyłączona kamera powoduje, że nie wiemy, co słyhać u drugiej osoby, czy wszystko u niej w porządku, jakie jest jej lub jego samopoczucie, czy daje radę, czy potrzebuje pomocy. Dlatego zorganizowaliśmy tę akcję. Uczniowie na własnej dłoni rysowali swoje emocje, aby pokazać, co u nich słyhać, jak się czują. AKCJA była początkiem rozmów o własnych emocjach, uczuciach w tej trudnej dla wszystkich sytuacji (nauka zdalna, brak kontaktów bezpośrednich). Dzięki temu działaniu wielu uczniów otworzyło się i zaczęło rozmawiać co im przeszkadza i jak czują się w zaistniałej sytuacji.

Europejski Dzień sportu szkolnego nasza szkoła po raz pierwszy obchodziła Europejski Dzień Sportu Szkolnego (ESSD). To wielkie święto sportu szkolnego, którego ideą jest celebracja i promocja aktywności wśród uczniów, a naszym marzeniem jest by ta aktywność towarzyszyła im przez całe życie. Naszym zadaniem było zorganizowanie 60 minut aktywności fizycznej. Uczniowie tego dnia integrowali się przez uczestnictwo w tanecznej

przerwie na świeżym powietrzu, na lekcjach przedmiotowych

nauczyciele wprowadzili przerwy śródlecyjne, a na lekcjach wychowania fizycznego

zorganizowano rywalizację sportową. Uczniowie byli zachwyceni i czekają na kolejne takie dni.

Projekt LITEROWY ZWRÓT GŁOWY

Realizacja międzynarodowego projektu eTwining którego jesteśmy pomysłodawcą i organizatorem.

Wspólnie z nami w bardzo wielu działaniach bierze udział 5 szkół z Polski oraz jedna z Francji.

Głównym założeniem projektu jest rozwijanie zdolności i odkrywanie talentów uczniów przez twórcze interpretowanie wybranych elementów języka polskiego, literatury, historii, przyrody, sztuki, matematyki i sportu poprzez alfabet.

Uczniowie pracowali indywidualnie, ale przede wszystkim zespołowo i grupowo, co oczywiście miało ogromny wpływ na relacje między nimi i doskonalenie umiejętności współpracy. Projekt będzie kontynuowany w roku szkolnym 2021/2022.

Tydzień Sportu Szkolnego – powrót do nauki stacjonarnej w czerwcu był dla uczniów bardzo

		<p>stresujący, po rozmowach i przeprowadzonej ankiecie dotyczącej nauczania zdalnego, a zatem pozytywnych i negatywnych stron, aby uczniowie w sposób łagodny bez większych obaw przed powrotem do nauki stacjonarnej wrócili do szkoły, zorganizowaliśmy w okresie 7-11.06 Tydzień sportu szkolnego. W tych dniach cała społeczność szkolna brała udział w przeróżnych aktywnościach.</p> <p>Na każdej lekcji uczniowie uczyli się przez zabawę, tworzyli prezentację, plakaty dotyczące zdrowia oraz aktywności fizycznej, integrowali się przez zabawę i taniec. Na lekcjach wf, każdego dnia była inna aktywność fizyczna. Ten czas społeczność szkolna podsumowała w samych pozytywnych słowach. Na pewno będziemy kontynuować taką formę integracji w kolejnym roku szkolnym.</p>	
<p>8. Ewaluacja działań podjętych w roku szkolnym 2020/2021</p>	<p>Społeczność szkolna zna efekty podejmowanych działań i wynikające z nich wnioski.</p>	<p>W czerwcu 2021 r. zespół szkoły promującej zdrowie dokonał analizy działań zrealizowanych w ciągu roku szkolnego 2020/2021. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione na sierpniowej radzie pedagogicznej oraz zostaną zamieszczone w zakładce SzPZ.</p>	

Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z naszych działań:

- Przeprowadzenie ankiet, rozmowy ze społecznością szkolną ukazały problemy, które mają miejsce w naszej szkole. Uczniowie odpowiadali bardzo szczerze na zadawane pytania, co pokazało, że darzą nauczycieli zaufaniem. Dzięki temu możemy ustalić kierunki pracy wychowawczo – profilaktycznej zgodne z potrzebami społeczności szkolnej na kolejny rok szkolny. Jeśli cel nie został osiągnięty w tym roku, analiza, refleksja i wykonana praca z pewnością dadzą pozytywne efekty w przyszłości. Wnioski wynikające z ankiet będą wykorzystane przez całą społeczność szkolną.
- Zmniejszyła się liczba osób wskazujących na występowanie niewłaściwych relacji pomiędzy rówieśnikami,
- Promocja działań prozdrowotnych szkoły podczas konferencji pt., „Zdrowie fizyczne i psychiczne dzieci i młodzieży w okresie pandemii”,
- Rozwijanie psychospołecznych relacji uczniów,
- Poznanie i wdrażanie przez radę pedagogiczną nowych metod w pracy z dziećmi manifestującymi zaburzone zachowania.

2. Trudności w realizacji naszych działań: rok szkolny 2020/2021 w większości odbywał się w sposób zdalny. Jedynie do połowy października i czerwca mogliśmy uczyć się oraz spotykać stacjonarnie i to była dla nas największa bolączka. Mimo sytuacji jaka miała miejsce, czyli pandemią covid-19 i zdalną edukacją, udało nam się zrealizować wszystkie zaplanowane działania. Staraliśmy się tak stworzyć plan, aby udało nam się wspólnie stworzyć wiele pięknych działań. Trudnością był brak przebywania razem i integrowanie się w pełni możliwości.

3. Zalecenia/wskazówki do dalszych działań: Konieczna jest kontynuacja integrowania całej społeczności szkolnej. Odbudowanie więzi i relacji. Kontynuacja wdrażania przez radę pedagogiczną metod w pracy z dziećmi manifestującymi zaburzone zachowania.

Koordinator Monika Fabin