

Przedmiotowy System Oceniania Edukacja Zdrowotna

Celujący: uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach. Trafnie łączy różne obszary zdrowia, analizuje złożone przypadki, formułuje uzasadnione wnioski, porównuje źródła i potrafi wyjaśnić, dlaczego dane źródło jest wiarygodne lub niewiarygodne. Proponuje realne działania prozdrowotne, przewiduje ich konsekwencje i potrafi bronić swojego stanowiska rzeczowymi argumentami. W prezentacjach i projektach wykazuje bardzo wysoką samodzielność, rzetelność i dojrzałość merytoryczną.

Bardzo dobry: uczeń w pełni opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Poprawnie wyjaśnia procesy i zależności, stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych, analizuje informacje, odróżnia fakty od opinii i wskazuje wiarygodne źródła. Samodzielnie rozwiązuje typowe i bardziej złożone problemy, formułuje logiczne argumenty i wnioski. Potrafi zaplanować działanie prozdrowotne i uzasadnić swoje wybory.

Dobry: uczeń opanował większość wymaganych wiadomości i umiejętności. Rozumie najważniejsze pojęcia i zależności, poprawnie rozwiązuje typowe zadania i potrafi zastosować wiedzę w znanych sytuacjach. Z niewielką pomocą analizuje informacje i ocenia ich przydatność. Formułuje poprawne wnioski, choć argumentacja może być mniej pogłębiona. W pracach pojawiają się nieliczne błędy, które nie zaburzają ogólnego rozumienia tematu.

Dostateczny: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszego uczenia się. Rozpoznaje podstawowe pojęcia, zasady i zagrożenia, potrafi podać proste przykłady oraz wykonać typowe zadanie według poznanego schematu. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia proste zależności, wybiera właściwe zachowanie w typowej sytuacji i formułuje podstawowy wniosek. Ma trudność z samodzielną analizą bardziej złożonych informacji.

Dopuszczający: uczeń opanował część elementarnych wiadomości i umiejętności. Z pomocą rozpoznaje podstawowe pojęcia i najważniejsze zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. W prostych, dobrze znanych sytuacjach potrafi wskazać właściwe rozwiązanie, ale nie zawsze umie je uzasadnić. Wypowiedzi i prace są niepełne, jednak pokazują minimalny poziom pozwalający kontynuować naukę.

Niedostateczny: uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych na danym etapie, a braki uniemożliwiają wykonanie nawet prostych zadań mimo udzielonego wsparcia. Nie rozpoznaje kluczowych pojęć, zasad lub zagrożeń, nie potrafi zastosować podstawowej wiedzy w typowej sytuacji ani sformułować podstawowego wniosku. Ocena niedostateczna nie może wynikać z odmowy ujawniania informacji prywatnych, stanu zdrowia, wyglądu lub osobistych przekonań ucznia